**Приложение 4.**

**Диагностический компонент программы**

**Цель:** анализ уровня усвоения и реализации основных знаний, умений и навыков в условиях дорожного движения.

**Задачи:**

* выявление уровня усвоения элементарных понятий и терминов;
* выявление уровня овладения практическими умениями и навыками;
* выявление уровня переноса теоретических знаний в практическую деятельность (использование теоретических знаний в простейших ситуациях, в усложняющихся и экстремальных ситуациях и др.);
* диагностика системности и осознанности овладения знаниями, умениями и навыками;
* выявление уровня развития психологических и психорегуляционных особенностей личности;
* выявление уровня аналитического, творческого, диалектического мышления и его реализации в практической деятельности;
* оказание педагогической помощи детям в усвоении теоретического материала.

**Форма графика**

**диагностики уровня усвоения учебного материала и овладения**

**умениями и навыками**

**Элементарная диагностика** – выявление уровня усвоения одного элемента (каждое 3-5-е занятие).

**Примеры:**

1. Тесты.

Задача ребенка найти лишнее слово.

* Знаки сервиса включают в себя… (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
* В специальный транспорт входит… (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
* В понятие “транспорт” входит…(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
* Общественный транспорт включает в себя…(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
* У машины есть…(колеса, руль, парус, педаль, фары).
* Пешеход имеет право…(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
* Водителю велосипеда можно… (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

1. Опросники.

Задача детей: продолжить предложение.

* Пешеходы всегда должны двигаться…….
* Я никогда не нарушаю………
* Светофор состоит из……..
* Я знаю, что знаки бывают……..
* Я помню случай, когда на дороге…….
* Плохо, когда взрослые…..
* Регулировщик, это человек, который…..
* Пассажирам автобуса запрещается…….
* Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы……

**Системная диагностика** - определение уровня сформированности элементов в системе, установление осознанности и последовательности взаимодействия структурных составляющих данных элементов в сознании детей (после каждой темы).

**Примеры:**

1. Воспитанникам необходимо на макете расставить дорожные знаки, в зависимости от инфраструктуры.
2. «Дорожные сказки». В один осенний пасмурный день Чебурашка сидел дома, и ему захотелось сварить кашу. Заглянул он в холодильник, а молока для каши нет – придется идти в магазин – подумал Чебурашка. Оделся, обулся и выглянул в окошко – кажется, дождь начинается и взял с собой зонтик. Вышел на улицу, открыл зонтик и отправился в путь. Всё было бы очень просто, но продуктовый магазин находился на другой стороне дороги. Чебурашка подошёл к пешеходному переходу, и смело шагнул на проезжую часть. Но тут внезапно он услышал визг тормозов и свисток инспектора Енота. Сегодня всё закончилось хорошо, но, как Чебурашке надо вести себя, чтобы с ним не случилось беды?!

Подчеркнутые слова – это те детали дорожного движения, на которые ребенок обязан обратить внимание.

**Прикладная диагностика** - использование теоретических знаний, практических умений и навыков в реальных дорожных условиях, в различных ситуациях, самостоятельное моделирование и решение таких ситуаций (по окончании блока, курса).

**Примеры:**

1. Диагностическая карта.

Внезапно из-за прекращения подачи электроэнергии остановились троллейбусы. Вам необходимо доехать до парка. Ваши действия?

Далее в карте перечисляются различные варианты действий детей, ответы по которым предварительно оценены педагогом в зависимости от их правильности и полноты. С целью обеспечения последовательности рассуждений детей допускаются наводящие вопросы.

2. Карта-задание.

Составь схему (рассказ) – описание своего поведения в случае, если… (далее предлагается стандартная или нестандартная – с повышенной сложностью решения ситуация).

1. Дидактические игры.

**Сравнительные результаты**

**диагностического обследования детей старшей группы**

Результаты диагностики показывают положительную динамику по всем параметрам. У детей наблюдается сознательное отношение к собственной безопасности на улицах города, развивается внимание, мышление, наблюдательность.

К концу старшей группы 15% детей демонстрируют высокий уровень развития, умение применить полученные знания на практике, 60% - уровень развития выше среднего, 25% детей средний уровень развития. Наивысшие результаты достигнуты по разделу: ребенок-пешеход и ребенок - пассажир, что свидетельствует о развитии у дошкольников ситуативного мышления. В течение года у детей произошли значительные изменения в развитии слухового внимания и зрительной наблюдательности (с 2,9 баллов до 3,9 баллов), дети получили развернутые знания о видах транспорта, дорожных знаках для водителей (с 2,6 баллов до 3,5 баллов).

**Сравнительные результаты**

**диагностического обследования детей подготовительной группы**

Результаты диагностики показывают положительную динамику по всем параметрам. У детей формируется сознательное отношение и опыт безопасного поведения на улицах города.

45% детей демонстрируют высокий уровень развития, умение применить полученные знания на практике, 55% - уровень развития выше среднего. Данные диагностического обследования подтверждают эффективность реализуемой системы работы.

Исходя из всего вышеизложенного, следует **вывод: формирование у детей транспортной культуры в условиях современного города должно носить практический и комплексный характер.**

1. Должны быть определены наиболее опасные для детей дорожные ситуации с учетом их возрастных особенностей.
2. Обучение детей безопасному поведению на дорогах должно выработать у них способность понимать дорожные ситуации, правильно ориентироваться в них и принимать адекватные решения в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения.
3. Успех обучения детей невозможен без обязательного и активного участия в нем родителей.
4. Действия всех организаций, привлекаемых к данной работе, должны быть скоординированы, носить единый, целенаправленный и *непрерывный* характер.

Воспитание грамотного, культурного участника дорожного движения – процесс длительный и сложный. И тем отраднее видеть его плоды.